



## **Informe de evaluación física y financiera de la ejecución del presupuesto 2025**

### **APARTADO DE GESTIÓN: PP 556 GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD**

#### **1.1 ANÁLISIS DE LOGROS**

- a) Comentar ¿cómo la gestión desarrollada contribuyó con la misión institucional?

Durante el período 2025, la gestión desarrollada en el marco del Programa Presupuestario 556: Gestión y Evaluación de la Calidad se orientó prioritariamente al fortalecimiento de los procesos de evaluación educativa mediante la planificación, organización, aplicación y análisis de las Pruebas Nacionales Estandarizadas, tanto en su modalidad diagnóstica como sumativa, así como de las Pruebas de Educación Abierta dirigidas a personas jóvenes y adultas.

La ejecución de estas evaluaciones constituyó un eje estratégico para el sistema educativo nacional, al permitir disponer de información objetiva, válida y confiable sobre los niveles de logro del estudiantado en las distintas modalidades educativas, así como sobre el desempeño institucional de los centros educativos. Los resultados generados representan un insumo fundamental para la formulación de políticas públicas, la toma de decisiones a nivel institucional y la orientación de acciones de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La gestión del programa permitió asegurar la cobertura nacional de las pruebas, mediante la articulación técnica y operativa con las direcciones



regionales de educación, los centros educativos y las instancias administrativas involucradas. Este trabajo coordinado garantizó condiciones adecuadas para la aplicación de los instrumentos de evaluación, la gestión de los procesos logísticos, la atención de consultas y la resolución oportuna de incidencias, asegurando la continuidad y calidad del servicio público de evaluación educativa.

De manera complementaria, se fortalecieron los procesos de seguimiento y acompañamiento a los centros educativos en la implementación de los lineamientos técnicos asociados a las evaluaciones nacionales, promoviendo una gestión institucional orientada al uso pedagógico de los resultados. Este enfoque permitió potenciar el valor formativo de las pruebas, más allá de su carácter certificador, contribuyendo a la mejora continua de los procesos educativos.

Adicionalmente, se avanzó en la implementación del Modelo de Gestión de la Calidad en instancias educativas, técnicas y administrativas, como un mecanismo de apoyo a la gestión de las evaluaciones y al fortalecimiento de las capacidades institucionales para la planificación, ejecución y control de los procesos asociados al sistema de evaluación nacional.

En este marco, los logros alcanzados durante el período 2025 evidencian una contribución directa al cumplimiento de la misión institucional del Ministerio de Educación Pública, al consolidar un sistema de evaluación robusto, técnicamente fundamentado y con cobertura nacional, orientado a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento de la gestión pública basada en resultados.



### 1.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DE MEDIDA DE LOS PRODUCTOS.

A continuación, se presenta el cuadro con el cumplimiento de las unidades de medida al 31/12/2025.

**Cuadro 7. Cumplimiento de las unidades de medida**  
Gestión y evaluación de la calidad  
Al 30 de junio y 31 de diciembre 2025

Nombre del Producto	Descripción Unidades de Medida	Programado	Alcanzado al 30/06/2025 <sup>1/</sup>	Porcentaje alcanzado al 30/06/2025 <sup>1/</sup>	Alcanzado al 31/12/2025	Porcentaje alcanzado al 31/12/2025	Cumplimiento
PI.01.01. Prueba Nacional Estandarizada (Diagnóstica-Sumativa).	Prueba Nacional Estandarizada	2.00	1.00	50.00%	2.00	100.00%	
PI.01.02. Pruebas de Educación Abierta (Personas Jóvenes y Adultos).	Prueba de Educación Abierta	12.00	6.00	50.00%	12.00	100.00%	
PI.01.03. Instancias educativas, técnicas y administrativas implementando el modelo de gestión.	Instancia Implementando el Modelo de Gestión	3,028.00	-		2,812.00	93.00%	

**Fuente:** Archivos digitales con la base de datos de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.

1/ Se deberá también incluir la producción intermedia en los casos que corresponda.

### 3.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES

En el siguiente cuadro se presenta el cumplimiento alcanzado de los indicadores al 31/12/2025.



## Cuadro 8. Cumplimiento de indicadores

### Gestión y evaluación de la calidad

Al 31 de diciembre 2025

Nombre del Producto	Descripción del Indicador	Programado	Alcanzado al 30/06/2025 <sup>1</sup>	Porcentaje alcanzado al 30/06/2025 <sup>1</sup>	Alcanzado al 31/12/2025	Porcentaje alcanzado al 31/12/2025	Cumplimiento
PI.01.01. Prueba Nacional Estandarizada (Diagnóstica-Sumativa).	PI.01.01.01.Cantidad de estudiantes que cursan primaria evaluados en las Pruebas Nacionales Estandarizadas	68,385.00	62,781.00	91.80%	66,678.00	97,50%	●
PI.01.01. Prueba Nacional Estandarizada (Diagnóstica-Sumativa).	PI.01.01.02. Cantidad de estudiantes que cursan secundaria académica (Diurna y Nocturna) evaluados en las Pruebas Nacionales Estandarizadas.	63,981.00	55,955.00	87.45%	61,910.00	96,76%	●
PI.01.01. Prueba Nacional Estandarizada (Diagnóstica-Sumativa).	PI.01.01.03.Cantidad de estudiantes que cursan la secundaria técnica (Diurna y Nocturna) evaluados en la Prueba Nacional Escrita Comprensiva Estandarizada de Especialidades Técnicas.	21,000.00	-	-	18,297.00	87,13%	●
PI.01.01. Prueba Nacional Estandarizada (Diagnóstica-Sumativa).	PI.01.01.04.Cantidad de estudiantes de educación diversificada evaluados en la prueba nacional de lenguas extranjeras de inglés y francés, en las competencias de lectura y escucha.	63,981.00	53,700.00	83.93%	61,572.00	96,23%	●
PI.01.02. Pruebas de Educación Abierta (Personas Jóvenes y Adultos).	PI.01.02.01. Cantidad de postulantes jóvenes y adultos evaluados en las Pruebas de Educación Abierta	58,200.00	20,279.00	34.84%	54,306.00	93,31%	●
PI.01.03.Instancias educativas, técnicas y administrativas implementando el modelo de gestión.	PI.01.03.01.Porcentaje de instancias educativas, técnicas y administrativas implementando el modelo de gestión.	70.00%	-	0%	65.00%	92,86%	●

**Fuente:** Base de datos y archivos digitales del Dpto. de Evaluación Académica y certificación de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. / Base de datos y archivos digitales del Sistema de Monitoreo y Seguimiento de Implementación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación Costarricense (SIMSI-SNECE) del Departamento de Evaluación de la Calidad.

1/ Se deberá también incluir la producción intermedia en los casos que corresponda.



**Cuadro 8.2 Indicadores con cumplimiento mayor al 45,00% al 30/06/2025 y menor al 90,00% al 31/12/2025**

Gestión y evaluación de la calidad

Al 31 de diciembre de 2025

Indicador	Factor al 31/12/2025 <sup>1</sup>	Razones <sup>2</sup>
PI.01.01.03.Cantidad de estudiantes que cursan la secundaria técnica (Diurna y Nocturna) evaluados en la Prueba Nacional Escrita Comprensiva Estandarizada de Especialidades Técnicas.	9	<p>El comportamiento de este indicador está directamente vinculado con la matrícula del estudiantado que opta por la educación técnica en sus distintas modalidades (diurna y nocturna), por lo que su variación depende exclusivamente de la demanda educativa y de la elección que realiza la población estudiantil al incorporarse a esta oferta formativa. En este sentido, la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC) no tiene injerencia directa en la definición de la matrícula ni en la decisión de ingreso del estudiantado a la educación técnica.</p> <p>Asimismo, es importante señalar que la Prueba Nacional Escrita Comprensiva Estandarizada de Especialidades Técnicas se aplica a la totalidad de la población estudiantil que se encuentra matriculada en dicha oferta, por lo que el valor del indicador responde al total real de estudiantes que cursan la educación técnica en el periodo evaluado y no a un proceso de selección o muestreo administrado por la DGEC.</p>

**Fuente:** Base de datos y archivos digitales del Dpto. de Evaluación Académica y certificación de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.

1/ Corresponde al número del factor.

2/ Se refiere a cómo los factores que se presentaron en el II semestre incidieron en el resultado obtenido.

Además, con la información suministrada en el cuadro anterior, refiérase por centro gestor a lo siguiente:

- a) Factores que influyeron en esos resultados al 31/12/2025 y las razones que lo justifican.

Facto 9: Otros

El comportamiento de este indicador está directamente vinculado con la matrícula del estudiantado que opta por la educación técnica en sus distintas modalidades (diurna y nocturna), por lo que su variación depende exclusivamente de la demanda educativa y de la elección que realiza la población estudiantil al incorporarse a esta oferta formativa. En este sentido, la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC) no tiene injerencia directa en la definición de la matrícula ni en la decisión de ingreso del estudiantado a la educación técnica.



Asimismo, es importante señalar que la Prueba Nacional Escrita Comprensiva Estandarizada de Especialidades Técnicas se aplica a la totalidad de la población estudiantil que se encuentra matriculada en dicha oferta, por lo que el valor del indicador responde al total real de estudiantes que cursan la educación técnica en el periodo evaluado y no a un proceso de selección o muestreo administrado por la DGEC.

Datos del (la) director (a) del Centro Gestor	
Nombre	Álvaro Artavia Medrano
Correo electrónico	alvaro.artavia.medrano@mep.go.cr
Teléfono	8949-8104
Firma digital	